

КАК ОБОБЩАТЬ СВОЙ ОПЫТ РАБОТЫ

(методические советы педагогу)



Передовой педагогический опыт как объект изучения и обобщения – это такой опыт, который отличается от массового положительного высокой результативностью (уровнем обученности и воспитанности школьников) и оптимальностью (т.е. достижением высоких результатов с минимальными усилиями педагога и детей). Как определял в своем словаре В. Даль, «опыт – это испытание, проба, искус, попытка, изведка; показание другим каких-либо явлений». Словарь С.И. Ожегова уточняет – «опыт – это совокупность практики усвоенных знаний, умений, навыков, а также воспроизведение каких-нибудь явлений, создание чего-нибудь нового в определенных условиях с целью исследования, испытания».

Работа по обобщению опыта проходит в несколько этапов.

- **I этап** – осмысление опыта («осмыслить – открыть смысл, значение чего-нибудь, понять»).

Попробуйте определить, что лежит в основе ваших удач (или неудач) в педагогической деятельности, в каком соотношении находится опыт вашей деятельности и традиционные формы, методы, приемы деятельности.

- **II этап** – изучение опыта («изучить – научно исследовать, познать, внимательно наблюдая»).

Начинайте этот этап с определения темы своего опыта, попытайтесь сделать ее как можно более конкретной. Изучите, насколько ваш опыт актуален, обратитесь к литературе (научным, методическим, дидактическим источникам и практике (опыту других) для вычленения научной идеи, лежащей в основе вашего опыта, и определения индивидуальных черт вашей деятельности по данной проблеме. Не огорчайтесь, если не найдете у себя новаторских идей, приемов и т.д., вы работаете на уровне педагогического мастерства, которое А.К.Маркова определяет как «выполнение учителем своего труда на уровне высоких образцов и эталонов, отработанных в практике и уже описанных в методических разработках и рекомендациях; это хорошее владение основами профессии, успешное применение известных в науке и практике приемов».

Следующий ваш шаг – определение и выдвижение идей собственного опыта работы. Выделите составные части его, выстройте их в логической иерархической последовательности.

Для уточнения своих выводов вам необходимо провести исследование по данной проблеме. Вы уже выдвинули гипотезу, определили объект и

предмет исследования. Спланируйте и проведите эксперимент, его результаты послужат основой проверки гипотезы. Сформулируйте выводы и определите границы (условия) применения вашего опыта работы.

- **III этап** – обобщение собственного опыта («обобщить – сделав вывод, выразить основные результаты в общем положении»).

Существуют различные формы обобщения опыта, но наиболее распространенной является описание. Схема данной работы следующая.

Раздел 1. Основывается актуальность данного опыта работы, формулируется основная идея опыта.

Раздел 2. Реферативный обзор научной и методической литературы, а также существующей практики по теме опыта. Суть данной работы – вычленение научной идеи, лежащей в основе вашего опыта.

Раздел 3. Описание собственного опыта работы, т.е. сущность опыта, его результативность, условия использования. Отрадите факторы успешности представленного опыта работы в следующем порядке:

- название фактора успешности (что?);
- с какой целью вы его применяете и в какой последовательности (для чего?);
- что дает применение этого фактора (результат);
- за счет чего вы получаете высокие результаты? (условия эффективности).

Описать условия обеспечения успешной деятельности учащихся, при которых «неизбежным» становится формирование знаний, умений и навыков в заданных вами параметрах (быстрота, трудности, автоматизм, надежность и т.д.). Желательно описание опыта представить в форме информационно-педагогических модулей (ИПМ). ИПМ – краткое конструктивное описание информации.

Основные характеристики ИПМ:

- 1.логическая завершенность;
- 2.информативность;
- 3.точность трактовки педагогических понятий, научность описываемых категорий.

Раздел 4. Прилагается иллюстративный материал, подтверждающий аналитическое описание опыта.

Особые требования предъявляются к формулировке темы опыт. Она должна отражать основную идею опыта, быть конкретной, четкой, лаконичной, доступной, достаточно информативной. Если анализируемый опыт имеет системных характер, то полученную последовательность можно

назвать «Система работы...» Если же вы предполагаете описать только отдельное направление, то найдите для этого адекватное название, например, «Опыт использования структурно-логических схем на уроках...», «Опыт литературно-краеведческой работы...» и т.д.